**Модуль «Я – Кузбассовец!»**

 МКОУ «Специальная школа № 64»

Модуль направлен на поэтапное освоение детьми и подросткамикультурно – исторического наследия малой родины, воспитание патриотических чувств и высоких культурно – нравственных качеств.

Под патриотическим воспитанием понимается постепенное и неуклонное формирование у подростков любви к своей Родине.

**Основная цель данного модуля:** формирование основ патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории родного края).

Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Формирование гражданской и правовой направленности развития личности.

Воспитание у подрастающего поколения активной жизненной позиции.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя занятия и повседневную жизнь обучающих, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение определенных задач.

**Задачи:**

1. Изучение природы, истории и культуры Отечества и родного края. Формирование у детей системы знаний о своей Родине, которая представлена следующим образом:

- природоведческие и географические сведения (географические особенности родного края, климата, природы страны);

- сведения о жизни своего народа (особенности быта, труда, культуры, традиций);

- социальные сведения (знания о достопримечательностях города, края, страны, государственной символики);

- некоторые исторические сведения (о жизни народа в разные исторические периоды, о подвигах людей в годы Великой Отечественной войны, знание исторических памятников города, топонимики улиц).

2. Формирование ведущих интегративных качеств личности. Воспитание у детей интереса к окружающему миру, эмоциональной отзывчивости на события общественной жизни. Предполагает активизацию эмоциональной сферы личности, воспитание таких чувств как:

- любовь к родному городу;

- уважение к истории народа;

3. Воспитание и развитие национальных начал и национального образа жизни, в то же время уважения и интереса ко всем нациям.

4. Воспитание гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории, культуры родного края, сохранения традиции.

5. Включение детей в практическую деятельность по применению полученных знаний.

**Планируемые результаты реализации модуля и способы их проверки**

У обучающихся должно выработаться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

В результате реализации модуля **ожидается:**

в познавательной сфере: развитие творческих способностей;

в социальной сфере: способность к самореализации формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм общества;

в историко-краеведческой сфере: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;

в духовно – нравственной сфере: осознание детьми высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Реализация модуля предполагает: систему краеведческих знаний, устойчивый интерес к историческому прошлому своей малой родины и России, уважительное и бережное отношения к памятникам архитектуры и культуры; любовь и бережное отношение к родной природе; готовность служить Отечеству, активная жизненная позиция, интерес к познанию, стремление к самовыражению и самореализации; инициативность и творчество в труде, бережное отношение к результатам труда, осознание значимости труда; честность, уважительное и доброжелательное отношение к людям, самоуважение и соблюдение правил культуры, организованность, пунктуальность и требовательность к себе. Конечным результатом реализации модуля должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

**Формы и средства контроля:**

**Проводится анкетирование, тестирование и мониторинг знаний**

**- Анкета-опросник «Настоящий друг»** (А.С.Прутченков)

**- Методика-тест «Хороший ли ты сын (дочь)?»** (Л.И.Лаврентьева)

**- Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»**

- **Изучение самооценки личности воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления реализации модуля в соответствии со стилистикой ПРПВ Н.В. Агре | Смысл каждого направления | Виды и формы деятельности в данном направлении |
| Организация деятельности педагогического коллектива, родительского и ученического активов по созданию в общеобразовательной организацииэффективной (военно)-патриотической среды как в просветительском (беседы, лектории, контент), так и в организационно-деятельностном (игры, сценические форматы, форумы) направлениях | Создание системы патриотической работы в образовательной организации | а) расширение и актуализация педагогического совета школы по вопросам патриотического воспитания в школе: формирование совместного плана мероприятий для обучающихся, направленных на гражданское, патриотическое, нравственное, интеллектуальное, физическое, трудовое, экологическое, семейное, социальное воспитание и развитие творческих способностейб) активизация работы школьных активов (советов) учеников, учителей, родителей по патриотическому воспитанию;б) проведение регулярных мероприятий в форматах совещаний, бесед, событий патриотической направленности;в) участие в различных патриотических мероприятиях муниципалитета, региона, федерациид) создание патриотического отряда. |
| Проведение в ОО мониторинговых исследований по вопросам сформированности патриотических ценностей и опыта: «Россия глазами старшеклассников», «Сформированность гражданско-патриотического опыта обучающихся» с целью совершенствования управленческих механизмов.  | Диагностика эффективности патриотической работы в ОО | а) анкетирование, опросы, тесты, наблюдения;б) участие в мониторинговых и социологических исследованиях;в) проведение дискуссионных площадок, круглых столов, кейс-сессий. |
| Проведение анализа патриотического воспитания, выявление лучших практик, а также профилактической работы, направленной на предупреждение различного рода случаев проявления общественно опасного поведения подростков силами педагогического коллектива и с привлечением родителей и партнёров (представителей детских общественных объединений и организаций, правоохранительных органов, опеки). | Работа на опережение в деле воспитания | а) встречи, лектории, просмотры обучающего видео в направлении профилактики патриотической деятельности;б) вовлечение в социально-значимые проекты и мероприятия; в) мероприятия физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (для детей с ОВЗ); г) посещение организаций системы МВД и МЧС. |
| Разработка и реализация педагогами программ внеурочной и внеучебной деятельности, направленных на патриотическую работу социокультурного, творческого, туристско-краеведческого, военно-спортивного, исследовательского и других направлений. | Внеурочная и внеучебная деятельность патриотической направленности | обучающие, практические занятия, мастер-классы, вебинары, семинары по обмену опытом работы; |
| Вовлечение обучающихся в регулярную патриотическую деятельность в рамках курса «Разговоры о важном», дополнение регионально-муниципального и школьного компонента «Разговоров о важном» активностями, демонстрирующими опыт обучающихся в проектах, программах, конкурсах, кампаниях и акциях патриотической направленности. | «Разговоры о важном» | а) проведение занятий в соответствии с федеральным и региональным обеспечением и сопровождением;б) традиционные для муниципалитета и ОО события;в) личностный и лично-семейный (внешкольный, факультативный) опыт участия в события патриотической направленности;г) церемония поднятия флага Российской Федерации и исполнения гимна Российской Федерации;д) виртуальные экскурсии в музей «История кадетства» ФГКОУ «Кемеровское президентское кадетское училище»;е) проведение торжественных мероприятий, посвященных годовщине Победы в Великой Отечественной войне;ж) конкурс на знание Государственной символики Российской Федерации и Кемеровской области – Кузбасса среди обучающихся общеобразовательных организаций.  |
| Содействие широкому распространению индивидуального, семейного, коллективного и иного позитивного/продуктивного опыта военно-патриотической деятельности в рамках преемственности, наставничества, масс-медиа, диалога культур и др. | Распространение опыта воспитательной работы и деятельности | а) партнёрские мероприятия с организациями и сообществами патриотической направленности;б) детско-взрослые образовательные события; в) профориентационная работа. |
| Предоставление возможности для причастности каждого гражданина к патриотическим процессам и событиям федерального, регионального и муниципального планов: анонсы, релизы, рефлексивные сессии, коллективные письма, шествия, акции и др. | Патриотизм в действии | а) участие в городских мероприятиях по программе военно-патриотического воспитания, посвященных:-Дню защитника Отечества;- 78-годовщине Победы в ВОВ;- 79-летию снятия блокадыЛенинграда;- 34-годовщине вывода Советский войск из Демократической Республики Афганистан;б) проведение информативных занятий бесед, викторин и т.д;в) устные журналы в рамках занятий по ОГП:-День Неизвестного Солдата-День Героев Отечества.г) показ и обсуждение документальных и художественных фильмов на военно-патриотические темы, посвященные: снятию блокады Ленинграда;д) уроки мужества «Город-Герой - Ленинград»;е) тематические уроки мужества «Ветераны боевых действий в горячих точках планеты»;ж) шествие Бессмертного полка; з) письмо герою/солдату;и) проведение городских, областных патриотических акций: «Письма Победы», «Павшим во имя жизни», «Фронтовое письмо», «Людям, которые помнят», «Я не видел войны, но я помню», «Свеча Памяти на Аллее Героев», «Народная Победа», «Кино Победы», «Солдатская каша», «1418 добрых дел», «Ветеран живет рядом», «Рука помощи», «Наше наследие», «Наша общая Победа», «Уроки Мужества», «Мы верим в тебя, солдат». |
| Предупреждение мер и активностей, предполагающих навязывание и, следовательно, дискредитацию военно-патриотической деятельности, ведение/организация методической работы с педагогами, родителями и партнёрами, превратно понимающими задачи (военно-)патриотического воспитания и способными с малой продуктивностью осуществлять его | Разъяснение сущности патриотической работы  | а) участие в городских совещаниях, семинарах для заместителей директоров по воспитательной работе, классных руководителей, старших вожатых, руководителей школьных музеев по вопросам повышения эффективности работы по патриотическому воспитанию учащихся;в) проведение собраний, мастер – классов, встреч, праздников для родителей учащихся;г) кейс-сессии, дискуссионные площадки по обмену опытом работы по военно-патриотическому воспитанию на базе образовательных учреждений;б) участие в работе городских методических объединений по всем направлениям |
| Грамотная подготовка регулярного и ситуативного воспитательного контента (военно-)патриотической направленности, проведение интенсивов для классных медиасекторов с целью демонстрации принципов и приёмов передачи информации военно-патриотической тематики | Патриотический медиаконтент | а) челленджи, видеомарафоны, смарт-сессии и др.;б) подготовка фото- и видео- продуктов, создание стендов, презентаций и др.;в) интенсивы, мастер-классы, медиашколы для обучающихся, педагогов, родителей и партнёров. |
| Работа школьного музея боевой и трудовой славы (пополнение фондов, поисковая и просветительская деятельность) | Работа школьного музея «Память – долг поколений» (экспозиций музея) | а) проведение учебы актива школьных музеев;б) участие активистов школьных музеев в областной акции «Люби и знай родной Кузбасс»;в) участие в конкурсе на лучшую организацию работы музеев образовательных организаций «Музей как памятная книга»г) участие в конкурсе экскурсоводов школьных музеев «Юный экскурсовод Кузбасса»;д) участие в конкурсе краеведческих находок;е) участие в Городских краеведческих чтениях «Земля родная».  |